

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

СОГЛАСОВАНО на заседании МО № 1 « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» Кротова Н.В. « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«29 меридиан»
(туристско-краеведческая направленность)

Уровень программы: базовый.
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации программы: 3 года (102 часа)

Составитель:
Попова Ирина Николаевна,
воспитатель
первая квалификационная категория

Няндома
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа определяет содержание дополнительной исторической подготовки подростков. Программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему страны и родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Музей ОУ своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Музей ОУ создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Организация учебно-воспитательного процесса, направлена на познание краеведческого материала для развития личности. На занятиях широко используются средства ТСО и информационно-коммуникативные технологии.

Структура программы отличается следующими особенностями: тематический принцип планирования учебного материала; связь с жизнью; преемственность в обучении истории; соответствие тематики примерных учебных занятий по интересам и возрастным возможностям обучающихся основной школы.

Методологической основой организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный деятельностный подход, сущность которого кратко может быть выражена в следующих положениях:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребёнку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории своей страны, родной школы, деревни, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «29 меридиан»(далее программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, и разработана для детей 12-15 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности, спецификой работы учреждения и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- Методические рекомендации по подготовке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 № 06-1207);
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение».

Структура программы: пояснительная записка, формы и методы оценки результатов, содержание дополнительной образовательной программы, методическое обеспечение программы, приложения: контрольно-оценочные средства, практические работы.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации воспитанников, их всестороннего развития является занятия дополнительного образования. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь, решать музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Отличительная особенность программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений дети проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни.

Адресат программы: программа «29 меридиан» рассчитана для детей в возрасте 12-15 лет. Структура и содержание программы создаёт оптимальные условия для развития творческой деятельности воспитанников по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Обращение к определённой социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

Многие подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени», но для них характерно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные увлечения, поэтому привлечение их в занятия кружка способствует формированию круга интересов на основе особенностей их характера и способностей, максимальному сокращению периода их свободного времени в бесцелевом времяпрепровождении.

Объём и срок освоения программы.

Программа «29 меридиан» рассчитана на 1 год обучения - 3 учебных часа в неделю – 102 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Работа в кружке строится в разновозрастной группе воспитанников, которые являются основным составом кружка. Форма организации образовательного процесса может предполагать как групповые занятия, так и, с учётом особенностей материально-технического обеспечения образовательного процесса, занятия по подгруппам.

Формы обучения:

1. Фронтальная.

2. Индивидуальная.

3. Групповая.

Методы обучения:

1. Словесный (беседа, лекции, рефераты, опережающие задания).

2. Наглядный (демонстрация экспонатов, исторического материала и т.д.).

3. Практический (работа с экспонатами, экспозициями в залах музея историческим материалом, картами, составление экскурсий и т.д.).

Цель и задачи программы

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности детей по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- развивать творческие способности;
- приобщать воспитанников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у подростков гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание детей к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории деревень и посёлков, информации об учителях школы.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, её истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьётся наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Учебный план

3 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов
1.	Введение	6
2.	Роль музея в жизни человека	6
3.	Свидетели истории. Как работать с газетами, журналами, книгами	6
4.	Ваши помощники в поисковой работе.	6
5.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	8
6.	Экспозиция школьного музея	8
7.	Изучение истории школьного музея.	6
8.	Работа с аудиторией	8
9.	Многообразие вспомогательных дисциплин.	4
10.	Выставочная деятельность музея	6
11.	Поисково- исследовательская и научная деятельность музея. Учёт и хранение собранных документов и вещей	6
12.	Историческое краеведение.	8
13.	Военно-патриотическая работа	8
14.	Изучение истории школы	8
15.	Работа с творческими заданиями	8
ВСЕГО:		102

Содержание, структура курса

Введение

Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать музей. Его основные разделы. Знакомство с музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические, государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Роль музея в жизни человека

Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция музея ОУ. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Свидетели истории

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Ваши помощники в поисковой работе

Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Фонды музея ОУ. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Практическое занятие: составление тематико-экспозиционного плана.

Экспозиция музея

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практическое занятие: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Изучение истории школьного музея

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практическое занятие: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Работа с аудиторией

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Многообразие вспомогательных дисциплин

Археология. Археография. Генеалогия. Геральдика. Дипломатика. Кодикология. Метрология. Нумизматика. Ономастика. Палеология. Сфрагистика. Фалеристика. Хронология. Эпиграфика.

Выставочная деятельность музея

Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Поисково - исследовательская и научная деятельность музея

Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

Историческое краеведение

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практическое занятие: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практическое занятие: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практическое занятие: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

Работа с творческими заданиями.

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Занятия нацелены на формирование у воспитанников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность детей и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), ребенок тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Методы обучения

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Средства обучения: научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Программа реализуется в следующих формах:

- мероприятия - беседа, лекция, экскурсия, культпоход;

- творческие дела - участие в конференциях, мероприятиях ОУ, оформление экспозиций музея ОУ.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «29 меридиан» на 2022-2023 учебный год

1 год обучения

Количество часов по программе: 102

№ п/п		Тема раздела/урока	Колич. часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1	Введение.	6	Беседа, практикум	викторина
Роль музея в жизни человека - 6 часов					
2	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	3	презентация	Практическое задание
3	2	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы.	3	Лекция с элементами беседы	опрос
Свидетели истории. Как работать с газетами, журналами, книгами – 6 часов					
4	1	«Свидетельства и свидетели истории».	3	Беседа практикум	опрос
5	2	Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	3	Практическое задание	практикум
Ваши помощники в поисковой работе – 6 часов					
6	1	Основные источники, используемые для сбора материала для музея.	3	беседа	опрос
7	2	Где и как собирать материалы для музея	3	практикум	Практическое задание
Фонды школьного музея – 8 часов					
8	1	Фонды школьного музея и их значение.	4	беседа	опрос
9	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	4	практикум	Практическое задание
Экспозиция школьного музея – 8 часов					
10	1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	4	презентация	опрос

11	2	подготовка предложений и проектов	4	беседа	Практическое задание
Изучение истории школьного музея – 6 часов					
12	1	Школьный музей как источник изучения родного края.	2	беседа	опрос
13	2	История создания школьного музея	2	Рассказ краеведа	тестирование
14	3	<i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы	2	практикум	Практическое задание
Работа с аудиторией –8 часов					
15	1	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Виды экскурсий	1	Лекция с элементами беседы	опрос
16	2	Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.	1	Беседа практикум	Практическое задание
17	3	Правила подготовки текстов экскурсий Мастерство экскурсовода	4	лекция	Практическое задание
18	4	Репетиции экскурсий	2	практикум	Практическое задание
Многообразие вспомогательных дисциплин – 4 часа					
19	1	Вспомогательные науки	2	Лекция с элементами беседы	опрос
Выставочная деятельность музея – 6 часов					
20	1	Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея».	2	беседа	опрос
21	2	Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок.	2	Лекция с элементами беседы	опрос
22	3	Организация выставки в школьном музее	2	практикум	Практическое задание
Поисково- исследовательская и научная деятельность музея.					
Учёт и хранение собранных документов и вещей – 6 часов					
23	1	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры	2	Лекция с элементами беседы	опрос
24	2	Как хранить собранные материалы	4	практикум	Практическое задание
Историческое краеведение –8 часов					
25	1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения	2	лекция	опрос
26	2	Подготовка пособий и материалов для школьного музея. Изучение родного края	6	практикум	Практическое задание
Военно-патриотическая работа –8 часов					

27	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2	беседа	опрос
28	2	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества	2	беседа	Практическое задание
29	3	сбор материалов для школьного музея	2	Практическое задание	практикум
30	4	подготовка временных выставок. Подготовка рефератов	2	беседа	Практическое задание
Изучение истории школы – 8 часов					
31	1	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	4	беседа	опрос
32	2	Создание стенда	4		Практическое задание
Работа с творческими заданиями –8 часов					
33	1	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	4	практикум	Организация отчетной выставки.
34	2	Защита проектов туристско-краеведческой направленности	4	Практикум беседа	Практическое занятие
Итого: 102 часа					

Формы аттестации

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности занятий дополнительного образования.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление знаний, умений и навыков в разных дисциплинах науки. Для этого вида контроля используется метод:

- групповая беседа

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)

- практические задания

- наблюдения

- тестовые задания.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические

- индивидуальные и фронтальные

-самоконтроль

-тестовые задания.

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия и всего учебного года.

Методические материалы

- 1. Оборудование для занятий:** интерактивная доска, компьютер, фотоаппаратура, туристические рюкзаки, экспонаты музея, архивные документы, краеведческий материал, методическая и научная литература, газеты и журналы, анкеты и опросники, карты

Источники:

Виртуальные музеи:

<http://www.peterhofmuseum.ru>

<http://www.virtualm.spb.ru>

<http://tours.kremlin.ru>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>

www.panoramas.classic

<http://www.stalingrad-battle.ru>

Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002 г.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987 г.
Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.

