

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

СОГЛАСОВАНО на заседании МО № 1 « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.	УТВЕРЖДАЮ директор ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение» Кротова Н.В. « <u>14</u> » <u>августа</u> 20 <u>24</u> г.
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«29 меридиан»**  
(туристско-краеведческая направленность)

Уровень программы: базовый.  
Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации программы: 3 года (102 часа)

Составитель:  
Попова Ирина Николаевна,  
воспитатель  
первая квалификационная категория

Няндома  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа определяет содержание дополнительной исторической подготовки подростков. Программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему страны и родного края, что имеет большое воспитательное значение. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперёд. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Музей ОУ своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Ребёнок, подросток, который будет знать историю своего села, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Музей ОУ создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

Организация учебно-воспитательного процесса, направлена на познание краеведческого материала для развития личности. На занятиях широко используются средства ТСО и информационно-коммуникативные технологии.

Структура программы отличается следующими особенностями: тематический принцип планирования учебного материала; связь с жизнью; преемственность в обучении истории; соответствие тематики примерных учебных занятий по интересам и возрастным возможностям обучающихся основной школы.

Методологической основой организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный деятельностный подход, сущность которого кратко может быть выражена в следующих положениях:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребёнку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории своей страны, родной школы, деревни, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «29 меридиан»(далее программа) имеет **туристско-краеведческую направленность**, и разработана для детей 12-15 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях туристско-краеведческой направленности, спецификой работы учреждения и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта (ФГБУ «Федеральный центр организационно- методического обеспечения физического воспитания) (2021 год);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
- Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год);
- Методические рекомендации по подготовке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 № 06-1207);
- Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение».

**Структура программы:** пояснительная записка, формы и методы оценки результатов, содержание дополнительной образовательной программы, методическое обеспечение программы, приложения: контрольно-оценочные средства, практические работы.

**Актуальность программы.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации воспитанников, их всестороннего развития является занятия дополнительного образования. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь, решать музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что кроме определённых знаний и умений дети проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни.

**Адресат программы:** программа «29 меридиан» рассчитана для детей в возрасте 12-15 лет. Структура и содержание программы создаёт оптимальные условия для развития творческой деятельности воспитанников по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Обращение к определённой социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность).

Многие подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени», но для них характерно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные увлечения, поэтому привлечение их в занятия кружка способствует формированию круга интересов на основе особенностей их характера и способностей, максимальному сокращению периода их свободного времени в бесцелевом времяпрепровождении.

#### **Объём и срок освоения программы.**

Программа «29 меридиан» рассчитана на 1 год обучения - 3 учебных часа в неделю – 102 часа в год.

**Особенности организации образовательного процесса.** Работа в кружке строится в разновозрастной группе воспитанников, которые являются основным составом кружка. Форма организации образовательного процесса может предполагать как групповые занятия, так и, с учётом особенностей материально-технического обеспечения образовательного процесса, занятия по подгруппам.

#### **Формы обучения:**

1. Фронтальная.

2. Индивидуальная.

3. Групповая.

**Методы обучения:**

1. Словесный (беседа, лекции, рефераты, опережающие задания).

2. Наглядный (демонстрация экспонатов, исторического материала и т.д.).

3. Практический (работа с экспонатами, экспозициями в залах музея историческим материалом, картами, составление экскурсий и т.д.).

**Цель и задачи программы**

**Цель:**

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности детей по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

**Задачи:**

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- развивать творческие способности;
- приобщать воспитанников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю;
- воспитывать у подростков гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание детей к проблемам сохранения истории и культуры родного края;
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории деревень и посёлков, информации об учителях школы.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, её истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведение как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьётся наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## Учебный план

### 3 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов
1.	Введение	6
2.	Роль музея в жизни человека	6
3.	Свидетели истории. Как работать с газетами, журналами, книгами	6
4.	Ваши помощники в поисковой работе.	6
5.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	8
6.	Экспозиция школьного музея	8
7.	Изучение истории школьного музея.	6
8.	Работа с аудиторией	8
9.	Многообразие вспомогательных дисциплин.	4
10.	Выставочная деятельность музея	6
11.	Поисково- исследовательская и научная деятельность музея. Учёт и хранение собранных документов и вещей	6
12.	Историческое краеведение.	8
13.	Военно-патриотическая работа	8
14.	Изучение истории школы	8
15.	Работа с творческими заданиями	8
ВСЕГО:		102

## Содержание, структура курса

### Введение

Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать музей. Его основные разделы. Знакомство с музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические, государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

### Роль музея в жизни человека

Основные социальные функции музеев. Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция музея ОУ. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

### Свидетели истории

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном селе, районе, области, о героях Вов, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории». Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

### Ваши помощники в поисковой работе

Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

### Фонды музея ОУ. Определение понятия, основные направления фондовой работы

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Практическое занятие: составление тематико-экспозиционного плана.

### Экспозиция музея

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

*Практическое занятие:* подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

### Изучение истории школьного музея

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

*Практическое занятие:* поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

## **Работа с аудиторией**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

## **Многообразие вспомогательных дисциплин**

Археология. Археография. Генеалогия. Геральдика. Дипломатика. Кодикология. Метрология. Нумизматика. Ономастика. Палеология. Сфрагистика. Фалеристика. Хронология. Эпиграфика.

## **Выставочная деятельность музея**

Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

## **Поисково - исследовательская и научная деятельность музея**

Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела. Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

## **Историческое краеведение**

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

*Практическое занятие:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея. Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

*Практическое занятие:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

### **Военно-патриотическая работа**

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

*Практическое занятие:* встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

### **Изучение истории школы**

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

*Практические занятия:* поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

### **Работа с творческими заданиями.**

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

Занятия нацелены на формирование у воспитанников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность детей и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), ребенок тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

### **Методы обучения**

1. Словесный - передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый - сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский - изучение документальных и вещественных предметов из фондов музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

### **Программа реализуется в следующих формах:**

- мероприятия - беседа, лекция, экскурсия, культпоход;

- творческие дела - участие в конференциях, мероприятиях ОУ, оформление экспозиций музея ОУ.

#### **Формы организации учебных занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Основные виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

### **Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «29 меридиан» на 2022-2023 учебный год**

1 год обучения

Количество часов по программе: 102

№ п/п		Тема раздела/урока	Колич. часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1	<b>Введение.</b>	<b>6</b>	Беседа, практикум	викторина
<b>Роль музея в жизни человека - 6 часов</b>					
2	1	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	<b>3</b>	презентация	Практическое задание
3	2	Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы.	<b>3</b>	Лекция с элементами беседы	опрос
<b>Свидетели истории. Как работать с газетами, журналами, книгами – 6 часов</b>					
4	1	«Свидетельства и свидетели истории».	<b>3</b>	Беседа практикум	опрос
5	2	Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.	<b>3</b>	Практическое задание	практикум
<b>Ваши помощники в поисковой работе –6 часов</b>					
6	1	Основные источники, используемые для сбора материала для музея.	<b>3</b>	беседа	опрос
7	2	Где и как собирать материалы для музея	<b>3</b>	практикум	Практическое задание
<b>Фонды школьного музея – 8 часов</b>					
8	1	Фонды школьного музея и их значение.	<b>4</b>	беседа	опрос
9	2	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	<b>4</b>	практикум	Практическое задание
<b>Экспозиция школьного музея – 8 часов</b>					
10	1	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	<b>4</b>	презентация	опрос

11	2	подготовка предложений и проектов	4	беседа	Практическое задание
<b>Изучение истории школьного музея – 6 часов</b>					
12	1	Школьный музей как источник изучения родного края.	2	беседа	опрос
13	2	История создания школьного музея	2	Рассказ краеведа	тестирование
14	3	<i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы	2	практикум	Практическое задание
<b>Работа с аудиторией –8 часов</b>					
15	1	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией. Виды экскурсий	1	Лекция с элементами беседы	опрос
16	2	Основные требования к музейной экскурсии и этапы её подготовки.	1	Беседа практикум	Практическое задание
17	3	Правила подготовки текстов экскурсий Мастерство экскурсовода	4	лекция	Практическое задание
18	4	Репетиции экскурсий	2	практикум	Практическое задание
<b>Многообразие вспомогательных дисциплин – 4 часа</b>					
19	1	Вспомогательные науки	2	Лекция с элементами беседы	опрос
<b>Выставочная деятельность музея – 6 часов</b>					
20	1	Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея».	2	беседа	опрос
21	2	Задачи и функции выставки школьного музея. Классификация выставок.	2	Лекция с элементами беседы	опрос
22	3	Организация выставки в школьном музее	2	практикум	Практическое задание
<b>Поисково- исследовательская и научная деятельность музея.</b>					
<b>Учёт и хранение собранных документов и вещей – 6 часов</b>					
23	1	Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры	2	Лекция с элементами беседы	опрос
24	2	Как хранить собранные материалы	4	практикум	Практическое задание
<b>Историческое краеведение –8 часов</b>					
25	1	Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения	2	лекция	опрос
26	2	Подготовка пособий и материалов для школьного музея. Изучение родного края	6	практикум	Практическое задание
<b>Военно-патриотическая работа –8 часов</b>					

27	1	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2	беседа	опрос
28	2	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества	2	беседа	Практическое задание
29	3	сбор материалов для школьного музея	2	Практическое задание	практикум
30	4	подготовка временных выставок. Подготовка рефератов	2	беседа	Практическое задание
<b>Изучение истории школы – 8 часов</b>					
31	1	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	4	беседа	опрос
32	2	Создание стенда	4		Практическое задание
<b>Работа с творческими заданиями –8 часов</b>					
33	1	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	4	практикум	Организация отчетной выставки.
34	2	Защита проектов туристско-краеведческой направленности	4	Практикум беседа	Практическое занятие
<b>Итого: 102 часа</b>					

## Формы аттестации

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности занятий дополнительного образования.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

**Входной**, направленный на выявление знаний, умений и навыков в разных дисциплинах науки. Для этого вида контроля используется метод:

- групповая беседа

**Текущий**, направленный на проверку усвоения предыдущего материала. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа)

- практические задания

- наблюдения

- тестовые задания.

**Тематический**. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические

- индивидуальные и фронтальные

-самоконтроль

-тестовые задания.

**Итоговый**. Проводится по результатам каждого полугодия и всего учебного года.

## Методические материалы

- 1. Оборудование для занятий:** интерактивная доска, компьютер, фотоаппаратура, туристические рюкзаки, экспонаты музея, архивные документы, краеведческий материал, методическая и научная литература, газеты и журналы, анкеты и опросники, карты

### Источники:

Виртуальные музеи:

<http://www.peterhofmuseum.ru>

<http://www.virtualm.spb.ru>

<http://tours.kremlin.ru>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>

[www.panoramas.classic](http://www.panoramas.classic)

<http://www.stalingrad-battle.ru>

## Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980 г.
2. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982 г.
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002 г.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974 г.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
7. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987 г.  
Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002 г.

